Reflexionsbogen

Klasse:		Modul:		Seite 1

Ergebnisse zusammenfassen

Die folgenden Fragen begleiten Sie dabei, für bis zu neun Teilkompetenzen Ihre Schlussfolgerungen aus den Ergebnissen zu ziehen.

		Teilkompetenz								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Wo liegt der Mittelwert der Klasse relativ zu dem erwarteten Kompetenzbereich?[1]		○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >
Heterogenität	Wie ist die Heterogenität der Kompetenzen in der Klasse?[1]	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >	○ < ○ = ○ >
	Zeigen sich in der Abbildung zwei (oder mehr) Gruppen von Schülerinnen und Schülern?	○ ja ○ nein	○ ja ○ nein	○ ja ○ nein	○ ja ○ nein	○ ja ○ nein	○ ja ○ nein	○ ja ○ nein	○ ja ○ nein	○ ja ○ nein
Einzel-ergebnisse	Folgende Schülerinnen und Schüler haben (besonders) *wenige* Aufgaben richtig gelöst:									
	Folgende Schülerinnen und Schüler haben (besonders) *viele* Aufgaben richtig gelöst:									
Setzen Sie je ein Kreuz, wenn: • der Mittelwert unterhalb des erwarteten Bereichs liegt. • die Heterogenität überdurchschnittlich hoch ist. • die Teilkompetenz besonders relevant für die nächste Unterrichtseinheit ist.		☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐

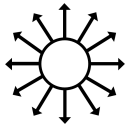
[1] < steht für unterhalb bzw. gering, = steht für im Bereich bzw. durchschnittlich, > steht für oberhalb bzw. hoch

© LIBRA 2025, CC BY-ND 4.0, verfügbar unter: https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/legalcode.de

libra
Landesinstitut Brandenburg
für Schule und Lehrkräftebildung

Reflexionsbogen

Klasse:		Modul:		Seite 2

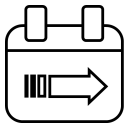


Ergebnisse im Kontext verstehen

Die folgenden Fragen begleiten Sie dabei, zu verstehen, wie das Ergebnis zustande gekommen ist.

Gibt es einen Grund, weswegen die Ergebnisse für einen oder mehrere Schülerinnen und Schüler als wenig aussagekräftig gelten sollten?	☐ Unruhe ☐ Verständnisprobleme bei Schülerinnen und Schülern ☐ Testabbruch ☐ Persönliche Umstände eines Kindes ☐ Weitere:

Haben Kinder mit ähnlichen Lernständen weitere Gemeinsamkeiten? (z.B. Besuch derselben Grundschule, Geschlecht, sozioökonomischer Hintergrund, Motivation, ...)
Unterscheiden sich die Ergebnisse im Vergleich zu Ihrer persönlichen Erwartung oder bisherigen Erfahrungen mit siebten Klassen? Falls ja, auf welche Weise?



Maßnahmen ableiten

Die folgenden Fragen begleiten Sie dabei, Ihre Erkenntnisse in Maßnahmen für Ihre Unterrichtsplanung zu übersetzen.

Welche max. drei Prioritäten setzen Sie für die nächste Unterrichtseinheit? (dazu können Sie auch auf die Prioritätensetzung in der letzten Zeile der Tabelle auf S. 1 zurückgreifen)	1. 2. 3.
Wie beziehen Sie die unterschiedlichen Lernstände der Schülerinnen und Schüler in Ihre Unterrichtsplanung ein?	

© LIBRA 2025, CC BY-ND 4.0, verfügbar unter: https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/legalcode.de

libra
Landesinstitut Brandenburg
für Schule und Lehrkräftebildung