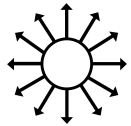




Ergebnisse zusammenfassen

Die folgenden Fragen begleiten Sie dabei, für bis zu fünf Kompetenzen Ihre Schlussfolgerungen aus den Ergebnissen zu ziehen.

		Kompetenzen				
		Leseverstehen	Hörverstehen	Verfügen über sprachl. Mittel	Schreiben	Sprachmittlung
Wo liegt der Mittelwert der Lerngruppe relativ zu dem erwarteten Kompetenzbereich?		☐ unterhalb ☐ im Bereich ☐ oberhalb	☐ unterhalb ☐ im Bereich ☐ oberhalb	☐ unterhalb ☐ im Bereich ☐ oberhalb	☐ unterhalb ☐ im Bereich ☐ oberhalb	☐ unterhalb ☐ im Bereich ☐ oberhalb
Heterogenität	Wie ist die Heterogenität der Kompetenzen in der Lerngruppe?	☐ gering ☐ Durchschnitt ☐ hoch	☐ gering ☐ Durchschnitt ☐ hoch	☐ gering ☐ Durchschnitt ☐ hoch	☐ gering ☐ Durchschnitt ☐ hoch	☐ gering ☐ Durchschnitt ☐ hoch
	Zeigen sich in der Abbildung zwei (oder mehr) Gruppen von Lernenden?	☐ ja ☐ nein	☐ ja ☐ nein	☐ ja ☐ nein	☐ ja ☐ nein	☐ ja ☐ nein
Einzel- ergebnisse	Diese Lernenden haben <i>wenige</i> Aufgaben richtig gelöst:					
	Diese Lernenden haben <i>vielen</i> Aufgaben richtig gelöst:					
Setzen Sie je ein Kreuz, wenn:						
• der Mittelwert unter dem erwarteten Bereich liegt.		☐	☐	☐	☐	☐
• die Heterogenität überdurchschnittlich hoch ist.		☐	☐	☐	☐	☐
• die Kompetenz besonders relevant für die nächste Unterrichtseinheit ist.		☐	☐	☐	☐	☐



Ergebnisse im Kontext verstehen

Die folgenden Fragen begleiten Sie dabei, zu verstehen, wie das Ergebnis zustande gekommen ist.

Gibt es einen Grund, weswegen die Ergebnisse für einen oder mehrere Lernende als wenig aussagekräftig gelten sollten?

☐ Unruhe

☐ Verständnisprobleme

☐ Testabbruch

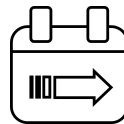
☐ Persönliche Umstände

☐ Weitere:

Haben Lernende mit ähnlichen Lernständen weitere Gemeinsamkeiten?

(z. B. Besuch derselben Grundschule, Geschlecht, sozioökonomischer Hintergrund, Motivation, ...)

Unterscheiden sich die Ergebnisse im Vergleich zu Ihrer persönlichen Erwartung oder bisherigen Erfahrungen mit anderen Klassen? Falls ja, auf welche Weise?



Maßnahmen ableiten

Die folgenden Fragen begleiten Sie dabei, Ihre Erkenntnisse in Maßnahmen für Ihre Unterrichtsplanung zu übersetzen.

Welche max. drei Prioritäten setzen Sie für die nächste Unterrichtseinheit?
(dazu können Sie auch auf die Prioritätensetzung in der letzten Zeile der Tabelle auf S. 1 zurückgreifen)

1.

2.

3.

Wie beziehen Sie die unterschiedlichen Lernstände der Lernenden in Ihre Unterrichtsplanung ein?