DigiLAL ermöglicht Ihnen einen Überblick darüber, welche Kompetenzen Ihre Schülerinnen und Schüler schon von ihrer Grundschulzeit mitbringen. Außerdem bildet DigiLAL ab, wie groß die Unterschiede in den Kompetenzen in Ihrer Klasse sind.

Die Ergebnisse einer Lernstandanalyse unterstützen Sie dabei, die Unterrichtsplanung auf den tatsächlichen Lernstand in der Klasse anzupassen. So können Sie noch besser sicherstellen, grundlegende Kompetenzen zu fördern und den Boden für anspruchsvollere Themen zu bereiten.

Diese Broschüre begleitet Sie dabei, die Ergebnisse zielgerichtet zu interpretieren.

Weitere Ressourcen

Unser Reflexionsbogen im Worksheet-Format unterstützt Sie dabei, aus den Ergebnissen Ihre Schlussfolgerungen für Ihre Unterrichtsplanung herauszuarbeiten.

www.bildungsimpuls.meinlibra.de

Zu Beginn jedes Schuljahres führen wir eine DigiLAL-Informationsveranstaltung durch. Sie können sich dafür im Fortbildungsnetz TIS anmelden.

Kontakt

digilal@libra.brandenburg.de

03378 209 512

© 2025 LIBRA CC BY-ND 4.0

libra
Landesinstitut Brandenburg
für Schule und Lehrkräftebildung

Drei Schritte, um sich nach einer Lernstandsanalyse zu orientieren

1. Wo? Ergebnisse zusammenfassen

- Erreichen die Schülerinnen und Schüler in allen Teilkompetenzen den erwarteten Kompetenzbereich?
- Wie unterschiedlich sind die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler voneinander?
- Welche Schülerinnen und Schüler zeigen besonders hohe bzw. niedrige Lernstände?

2. Wieso? Ergebnisse im Kontext verstehen

- Gibt es einen Grund, weswegen die Ergebnisse einzelner Kinder als wenig aussagekräftig gelten sollten?
- Haben Schülerinnen und Schüler mit ähnlichen Lernständen weitere Gemeinsamkeiten (z.B. Besuch derselben Grundschule, Motivation)?

3. Wie? Maßnahmen ableiten

- Welche Priorität(en) setzen Sie für die nächste Unterrichtseinheit?
- Wie beziehen Sie die unterschiedlichen Lernstände der Schülerinnen und Schüler in Ihre Unterrichtsplanung ein?